

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 99 «ТОП-ТОП»  
(МБДОУ «ДС №99 «ТОП-ТОП»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД № 99 "ТОП-ТОП"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 99"  
"ТОП-ТОП"  
DN, CN=RU, S=Красноярский край, STREET="Хантайская ул. 25",  
L=Норильск, T=Звездочный, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№ 99 "ТОП-ТОП"", OGRN=1022401630678, SNILS=11232575716,  
ИНН КЮ=2457051880, ИНН=24570747415, E=mbdo99@norsc.ru,  
C=Альбина Александровна, SN=Поволок, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"  
"ДЕТСКИЙ САД № 99 "ТОП-ТОП"  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
дата: 2023.09.04 10:44:01+0700  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по формированию естественнонаучного представления через  
поисковую - исследовательскую деятельность с детьми  
дошкольного возраста «Юный Эколог»**

Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Морозова Олеся Александровна

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

г. Норильск, 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС№99 «Топ-Топ»

*Протокол № 3 от «23» марта 2023г.*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «ДС№99 «Топ-Топ» А.А. Покидюк

*№ 134 от «23» марта 2023г.*

## Содержание:

Наименование разделов		стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	3
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	4
2.1	Описание образовательной деятельности	4
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	13
	<b>Список используемой литературы</b>	16
	<b>Приложения</b>	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Программа может быть включена как в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, так и в курс краткосрочных образовательных практик любой дошкольной образовательной организации, заинтересованной в развитии технического творчества у детей дошкольного возраста. Программа предназначена для детей 6-7 лет.

**Новизна программы** состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

**Актуальности научность.** Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор автор программы делает на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем: Декларируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризме, а вот отбор содержания и методов производятся на основе старой парадигмы – антропоцентрической. Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей. Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он

сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы. Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы. Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна. Считаю, данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

### **Программа основывается на следующих принципах:**

#### **Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

#### **Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

### Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

### Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **Кадровое обеспечение**

Данный курс дополнительного образования по экологическому воспитанию, ведет Калямина Екатерина Викторовна воспитатель 1 квалификационной категории.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Цель: формирование естественнонаучных представлений через поисково-исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

#### **Образовательные:**

- Формирование представления о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия

#### **Развивающие:**

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей

#### **Воспитательные**

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Месяц	Блок	Общее кол-во занятий	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	Блок 1. «Растения»	4	Что любят растения? Может ли растение дышать?	1
			Что внутри? Как увидеть движение воды через корни?	1
			Почему растения зеленые?	1
			Почему осенью листья желтеют?	1
Октябрь	Блок 2. «Почва»	4	Что есть в почве или из чего она состоит?	1
			Какими бывают камни. Что такое горы?	1
			Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	1
			Где лучше расти?	1
Ноябрь	Блок 3. «Вода»	4	Свойства, признаки и состояния воды.	1
			Откуда берется вода? Процесс конденсации.	1
			Вода – растворитель. Очищение воды..	1
			Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	1
Декабрь	Блок 4. «Человек»	4	Наши помощники - органы слуха и зрения.	1
			Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	1
			Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа.	1
			Откуда берется голос?	1
Январь	Блок 5. «Приборы для исследований»	4	Увеличительные приборы. Микроскоп.	1
			Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов.	1
			Компас.	1
			Термометр. Виды, назначение, строение.	1
Февраль	Блок 6. «Магнетизм»	4	Магнит. Его свойства и качества.	1
			Магнит – фокусник.	1
			Сравнение предметов из разных материалов (металл, дерево, стекло, резина, бумага), используя магнит.	1
			Экспериментирование с магнитом.	1
Март	Блок 7. «Что, как и почему?»	4	Волшебные зеркала.	1
			Почему все звучит? Звуковые волны.	1
			Электрический ток. Статическое электричество. Молнии.	1
			Мыло – фокусник. Волшебная пена.	1
Апрель	Блок 8. «Воздух»	4	Свойства воздуха. Опыты с воздухом.	1
			Кислород. Углекислый газ.	1
			Движение воздуха. Почему дует ветер?	1
			Опыты и экспериментирование с воздухом.	1

Май	Блок 9. «Свет и цвет»	4	Свет вокруг нас. Источники света.	1
			Солнце, солнечный спектр, звезды.	1
			Солнечный луч, солнечные зайчики.	1
			Откуда радуга берется?	1

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

#### **Учебно-тематический план**

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы (опыты и эксперименты)
Сентябрь	1 неделя	Что любят растения? Может ли растение дышать?	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>Беседы о растениях</p> <p>Опыт (наблюдение) №1 «На свету и в темноте»</p> <p>Опыт (наблюдение) №2 «С водой и без воды»</p> <p>Опыт (наблюдение) №3 «В тепле и в холоде».</p> <p>Опыт (наблюдение) №4 «Может ли растение дышать? »</p>
	2 неделя	Что внутри? Как увидеть движение воды через корни?	<p>Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.</p> <p>Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p>	<p>Опыт (наблюдение) №1 «Окрашивание листьев капусты пищевыми красителями» (Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем).</p> <p>Опыт (рассматривание) №1 Стебель петрушки, вода, растение, деревянные бруски, лупа, емкость, алгоритм деятельности.</p>
	3 неделя	Почему растения зеленые?	<p>Показать детям, что в листьях есть зелёный пигмент – хлорофилл, который, им необходим для жизнедеятельности. Он появляется только на свету.</p>	<p>Беседа «Почему растения зеленые»</p> <p>Рассматривание растений</p> <p>Просмотр презентации о растениях, о пигментах растений</p> <p>Опыт «Почему растения зеленые?»</p>
	4 неделя	Почему осенью листья желтеют?	<p>Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом).</p>	<p>С детьми беседы: о жизни деревьев в разное время года, о приметах времени года «осень»</p> <p>С помощью лупы и микроскопа, изучить строение листа</p> <p>Опыт «Почему лист зелёный?».</p> <p>Эксперимент «Зеленые листочки»,</p>
Октябрь	1 неделя	Что есть в почве или из чего она состоит?	<p>Познакомить с состоянием почвы;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.</p>	<p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Опыт «Что есть в почве?» (рассматривание через лупу на белом листе бумаги)</p>
	2 неделя	Какими бывают камни. Что такое горы?	<p>Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам. Сформировать элементарные представления об</p>	<p>Рассматривание разных камней (ценных, драгоценных, ископаемых). Наборы речных и морских камней.</p> <p>Опыт «Растворение известняка</p>

			изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.	(мела) в воде» Просмотр презентации «Что такое горы?» Экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы (прозрачные емкости, емкости с песком и глиной, картины с изображением горных ландшафтов и песчаных пустынь, коллекция камней).
	3 неделя	Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	Помочь определить свойства песка, глины, чернозема и камней.	Опыты по закреплению свойств почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем, каменистая). "Свойства песка, глины, чернозема и камней" "Как движется вода через чернозем, глину, песок, камни". "Где лучше растут растения»
	4 неделя	Где лучше расти?	Понять, как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	Опыт «Где лучше расти?» Посадка традесканции в разные виды почв.
Ноябрь	1 неделя	Свойства, признаки и состояния воды.	Обобщить, уточнить знания детей о воде, ее свойствах и признаках, какая бывает вода.	Опытным путем закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь, запах, вкус и состояния воды (твердая, жидкая, газообразная), используя модели.
	2 неделя	Откуда берется вода? Процесс конденсации.	Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды. Познакомить детей с процессом конденсации. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.	Рассказать детям о местонахождении воды в природе и быту. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Опыт «Конденсация» «Круговорот воды в природе». Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды (Электрочайник, лед, вода, стекло, прозрачные емкости).
	3 неделя	Вода – растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды –	Опыты по растворению разных веществ в воде. Эксперимент с водой

			фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.	«Как очистить воду» Демонстрация фильтра для воды
	4 неделя	Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	Показать, что молекулы существуют, хотя они и малы и мы их не видим. В горячей воде молекулы движутся быстрее, чем в холодной. Показать и рассказать, как образуются облака.	Опыт «Подводная лодка из винограда». Опыт «Делаем облако - облако в банке» Опыт «Водяные лилии» Опыт «Какая вода быстрее»
Декабрь	1 неделя	Наши помощники - органы слуха и зрения.	Продолжать знакомить с органами слуха и зрения и их назначением, воспитывать потребность в уходе ними.	Схема человеческого уха Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Определи по звуку», Беседа «Зачем нужно беречь уши» Схема глаза Проблемная ситуация «Найти дорогу закрытыми глазами» Ситуация «Зависимость видения объекта от расстояния до него» Беседа «Зачем нужно беречь глаза»
	2 неделя	Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	Познакомить со строением и значением языка, с функцией носа, его строением. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Беседа об органах вкуса и обоняния Эксперименты «Определи на вкус», «Определи по запаху» (с закрытыми глазами) Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» Опыт «Связь вкуса и обоняния»
	3 неделя	Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. Развивать тактильную чувствительность. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, ее строении. Показать, как кожа защищает наш организм.	Беседа о коже. Рассматривание кожи через лупу. Эксперимент «Снятие отпечатков пальцев с предметов» (Фаянсовая чашка, угольный порошок или карандашный грифель, мягкая кисть, скотч, прозрачная пластина, лупа). Опыт «Что чувствуем кожей?», «Мыло и наждачная бумага» Игра «Выражаем чувства через руки»
	4 неделя	Откуда берется голос?	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.	Эксперименты с голосом «Громко – тихо (шепотом)» «Медленно (спокойно)– быстро» Рассказать, что речь возникает благодаря дрожанию голосовых связок. Чтобы их не повредить,

				необходимо разговаривать спокойно, не кричать.
Январь	1 неделя	Увеличительные приборы. Микроскоп.	Познакомить детей с приборами для наблюдения. Выявить особенности увеличительных приборов. Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего от используется.	Беседа «Что такое микроскоп?» Рассматривание с детьми приборов для наблюдения, увеличительных приборов – микроскопа, лупы, подзорной трубы, телескопа, бинокля, стекла; объяснить, для чего они нужны человеку.
	2 неделя	Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов.	Вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. Закреплять приемы работы с микроскопом, познакомить детей с новыми понятиями «Клетка», «Ядро», «Вакуоль», «Мембрана», «Цитоплазма».	Опыт «Исследуем репчатый лук». Выяснить: почему от лука плачут. Опыт «Кристаллизация соли. Сахар в еде». Опыт «Волосы и шерсть». Сравнивать с детьми увеличение предмета через микроскоп и через лупу
	3 неделя	Компас.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов, а именно с компасом. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про компас Беседа «Компас – одно из наилучших средств для ориентирования на местности» Исследование «Компас – чудо приборчик!»
	4 неделя	Термометр. Виды, назначение, строение.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про разные виды термометров Рассматривание термометров Беседа «Термометр: описание, виды, характеристики, назначение» Эксперименты «Измеряем температуру тела», «Температура воздуха на улице и в группе», «Сколько градусов воды»
Февраль	1 неделя	Магнит. Его свойства и качества.	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Беседа о магните, «У каждого магнита есть два полюса - северный и южный» Рассматривание магнита Опыты: «Магнитные силы»
	2 неделя	Магнит – фокусник.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Опыты: «Волшебная рукавичка». «Рисует магнит или нет» «Мы – фокусники»
	3 неделя	Сравнение предметов из разных материалов, используя магнит.	Выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. Изучить влияние магнетизма на разные	Опыты: «Волшебная монета» «Притягиваются – не притягиваются»_«О магнетических и не магнетических материалах»

			предметы. Закрепить материалы, их свойства и качества.	
	4 неделя	Экспериментирование с магнитом	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	Опыты: «Магнит огня боится» «Магнит преграды не боится» «Стальной барьер» «Взаимодействие двух магнитов»
Март	1 неделя	Волшебные зеркала.	Познакомить со свойством зеркала.	Беседа «Зеркала — это чудо-изобретение человечества», «Свойства зеркал» Опыты: "Волшебные зеркала" или 1,2,3,4,5», «Кривое зеркало» « Много отражений в зеркалах»
	2 неделя	Почему все звучит? Звуковые волны.	Помочь выявить причины возникновения звука. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. Показать, как при помощи звуковых волн можно двигать предметы. Где звуковые волны распространяются быстрее, как это определить.	Беседы о звуке, звуковых волнах Опыты: «О дрожалке» и «пищалке» «Как сделать звук громче» «Почему поет пластинка» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Слушаем сердце» «Встряхни соль»
	3 неделя	Электрический ток. Статическое электричество. Молнии.	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Продемонстрировать детям проявление статического электричества.	Беседа об электрическом токе, электроприборах Просмотр познавательной передачи «Природа молнии» Опыт «Проявление статического электричества» (Теплый свитер, кусочки шерстяной или синтетической ткани, вода, воздушный шарик, расческа) Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»
	4 неделя	Мыло – фокусник. Волшебная пена.	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Показать способ изготовления мыла.	Беседа о мыле Опыты и эксперименты «Делаем мыло» «Делаем пену» «Извергающийся вулкан» «Мыльные пузыри» «Рисование мыльными пузырями»
Апрель	1 неделя	Свойства воздуха. Опыты с воздухом.	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, ролью в жизни человека, растений, животных. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к	Беседа о воздухе. Опыты: «Как поймать воздух?» «Бумажные гонки» «Имеет ли воздух вес, запах,

			окужающей жизни, любознательность.	цвет?» «Воздух занимает место» «Где теплее?» «Подводная лодка» «Упрямый воздух» «Что быстрее?»
2 неделя	Кислород. Углекислый газ.	Познакомить детей с составом воздуха. Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	Беседа с детьми о воздухе, его составе. Рассказать, что такое кислород и углекислый газ. Опыты: «Надуваем шарик» «Вдох – выдох» «Как получить углекислый газ из мела и уксуса» «Для горения нужен кислород» Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ.	
3 неделя	Движение воздуха. Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.	Презентация «Движение воздушных масс» Беседа «Виды ветра» Опыты: «Вертушка» «Свеча (теплый воздух легче)» «Свеча на полу и свеча вверху» «Кораблики»	
4 неделя	Опыты и экспериментирование с воздухом.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры.	Опыты: «Подводная лодка». «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» «Имеет ли воздух вес» «Парашют»	
Май				
1 неделя	Свет вокруг нас. Источники света.	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа). Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света. Опыты с источниками света.	
2 неделя	Солнце, солнечный спектр, звезды.	Показать, что звезды светят постоянно. Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Беседа «Естественный источник света – солнце» Презентация «Солнечная система» Опыты: «Звезды светят постоянно» «Волшебный круг (цветовой волчок или юла)»	
3 неделя	Солнечный луч, солнечные зайчики.	Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Беседа «Солнечный луч», «Как появляются солнечные зайчики» Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч» «Черный и белый цвет»	

			Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.	«Солнечные зайчики»
4 неделя	Откуда радуга берется?	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Беседа «Откуда радуга берется» Просмотр познавательной передачи Опыты: «Разноцветное коромысло или моя собственная радуга» «Смещение цветов» «Радужная пленка из лака для ногтей» «Радуга на диске» «Радуга в мыльных пузырях»	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Форма организации:

- (ООД) организованная образовательная деятельности;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

### Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

### Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

### Способы фиксации результатов исследования:

- зарисовка опытов в виде рисунков схем;
- составление рассказов
- изготовление аппликаций в виде коллажа.
- дневник наблюдений

**Правила безопасности** - не проводить эксперименты с незнакомыми объектами; - работа строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, что гасит неадекватные реакции детей; - на занятиях должна быть спокойная обстановка. Если

дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденной ситуации возрастает; - обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации работы по Программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевообразование, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе

### Взаимодействие с семьей

Задачи	Мероприятия
1. Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности. 2. Познакомить родителей с методами и формами кружковой работы 3. Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника 4. Организация сотрудничества с родителями.	<u>Родительские собрания</u> «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка» <u>Анкетирование</u> «Выявление отношения родителей к опытно экспериментальной активности детей» <u>Консультации для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;</li> <li>• «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;</li> <li>• «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;</li> <li>• «Игра или экспериментирование»;</li> <li>• «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</li> </ul> <u>Оформление информационного Стенда:</u> «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

В течение года с родителями проводится индивидуальное консультирование по запросу.

По итогам работы за год родители приглашаются на открытое познавательное мероприятие.

### Организация кружковой деятельности

Срок реализации Программы: 1 год.

Возраст детей	Количество занятий в			Продолжительность занятия (мин.)
	неделю	месяц	всего	
<b>Старший дошкольный возраст/6-7 лет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

##### Основное оборудование:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов.

### **Список используемой литературы**

**1.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Тематические и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост.Н. В Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.- 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») ISBN 978-5-89814-1

**2.** Позновательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.-240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») ISBN 978-5-89814-905-5

**3.** Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

**4.** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».